



*Základní škola  
Praha - Radotín, Loučanská 1112/3*

---

## **Výroční zpráva za školní rok 2020/2021**

### **Základní škola Praha Radotín**

**Základní škola Praha Radotín  
Loučanská 1112/3  
153 00 Praha Radotín  
[www.skola-radotin.cz](http://www.skola-radotin.cz)  
tel: 227 031 054  
e-mail: [skola-radotin@seznam.cz](mailto:skola-radotin@seznam.cz)**

**Vypracoval:  
Mgr. Jiří Kovařík  
ředitel školy**

## 1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,

### Městská část Praha 16

Úřad městské části Praha 16

Václava Balého 23/3

153 00 Praha–Radotín

[www.praha16.eu](http://www.praha16.eu)

Tel.: 234 128 111

Fax: 234 128 105

E-mail: [elpodatelna@p16.mepnet.cz](mailto:elpodatelna@p16.mepnet.cz)

[www.mcpraha16.cz](http://www.mcpraha16.cz)

## 2. počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí),

Základní údaje o škole:

název školy: **Základní škola Praha Radotín, Loučanská 1112/3**

vedení školy: **Mgr. Jiří Kovařík – ředitel školy**

**Mgr. Iva Petrtýlová – zástupce ředitele pro I. stupeň**

**Mgr. Jaroslav Jurásek – zástupce ředitele pro II. stupeň**

kontaktní údaje - telefon: **227 031 054**

- e-mail: [skola-radotin@seznam.cz](mailto:skola-radotin@seznam.cz)

- www stránky: [skola-radotin.cz](http://skola-radotin.cz)

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno	Jméno
zřizovatele	<b>S. Baráková</b>	<b>M. Knotek</b>	<b>J. Mareš</b>
pedagogy	<b>I. Petrtýlová</b>	<b>L. Procházková</b>	<b>Z. Vejmelková</b>
zákonné zástupce	<b>L. Studená</b>	<b>A. Slámová</b>	<b>L. Škardová</b>

Charakteristika školy:

Škola se nachází poblíž řeky Berounky v klidné části obce. Třídy jsou umístěny ve třech budovách. Škola se snaží o otevřenost a spolupráci se všemi subjekty, které život a provoz školy ovlivňují. Během školního roku probíhají pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd a setkávání se žákovským parlamentem. Škola usiluje o rozmanitost, individualitu a podporuje mimoškolní činnost. S tím souvisí nabídka alternativního programu „Začít spolu“ na prvním stupni a velká nabídka volitelných předmětů a kroužků probíhajících v odpoledních hodinách určených pro děti i pro dospělé. Od školního roku 2011/2012 se škola řídí vlastním školním vzdělávacím programem „**Bez (spolu)práce nejsou koláče**“.

Během školního roku se koná množství tradičních sportovních a kulturních akcí. Při škole funguje samostatný právní subjekt - klub Klíč, se kterým škola úzce spolupracuje.

Školu tvoří Základní škola a Školní družina. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6. 2021	<b>846</b>	<b>165</b>	<b>0</b>

## 3. změny v síti škol (počet a důvody, např. sloučení)

Po dokončení půdní vestavby staré budovy bylo požádáno o navýšení kapacity školy na 1 020 žáků od školního roku 2020/2021.

#### 4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

Zkušenosti s realizací vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (změny ŠVP, poznatky a zkušenosti z realizace, údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP):

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

- žákům je umožněno osvojit si strategie učení
- žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- jsou vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- jsou motivováni pro celoživotní vzdělávání
- je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- žáci jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné, svěbytné a svobodné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- u žáků je vytvářena potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učí se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

S přihlédnutím k cílům, které jsme si vytyčili k realizaci našeho ŠVP „Bez (spolu)práce nejsou koláče“, můžeme konstatovat, že na základě výsledků žáků se daří ve většině bodů naše úsilí naplňovat.

#### 5. jazykové vzdělávání a jeho podpora:

učitelé cizích jazyků - **11** (10 Aj, 2 Nj), z toho rodilí mluvčí **0**

od 3. ročníku výuka AJ a od 7. ročníku druhý cizí jazyk - Nj

školní kroužky cizího jazyka pro děti v letošním školním roce nepracovaly vzhledem k epidemiologické situaci

#### 6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2020	59	83%	17%

#### 7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31.12. 2020	5	7	19	20	8

## 8. další vzdělávání pedagogických pracovníků – počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují kvalifikaci – 2

Průběžné vzdělávání:

Metologie CLIL v praxi	27.08.2020	Wijsm
Geologie na dálku	01.12.2020	Riedl
Egypt - moderní výuka dějepisu	01.12.2020	Riedl
Komunikace s problémovými žáky	13.11.2020	Smutková
Rozvíjíme čj a mat gramotnost	10.11.2020	Schönbauerová
Komunikace s rodiči problémových žáků	13.01.2021	Kodišová
Jak poznat rizika poruch učení v 1.tř.	12.01.2021	Kodišová
Česká moderna	11.03.2021	Riedl
Český znakový jazyk pro asistenta pedagoga 1.	17.01.2020	Abramovičová
Studium pro asistenty pedagoga	19.1.-1.4.2021	Matiášková
Interaktivní výuka němčiny	21.04.2021	Riedl
Vzděl program- úmrtí svaté Ludmily	27.04.2021	Riedl
Dny prevence	5.-6.5. 2021	Valešová
HistoryLab	01.05.2021	Riedl
Aj pro pedagog.pracovníky	1.9.-27.4. 2021	Ullrichová

## 9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/22,

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady školní docházky</b>
<b>počet</b>	<b>124</b>	<b>104</b>	<b>18</b>

## 10. hodnocení činnosti školních družin a klubů ve školním roce 2020/2021

Do školní družiny se v září přihlásilo 221 dětí, které byly rozděleny do 8 oddělení podle jednotlivých, barevně rozlišených tříd.

Pokud to situace dovolila, pracovalo s dětmi 9 pedagogických pracovníků, podle ročního plánu. Pro děti jsme měli připraveny zajímavé akce. Bohužel jsme je vzhledem k pandemické situaci nestihli realizovat.

V měsíci září jsme s dětmi prožili hezké odpoledne, během kterého jsme batikovali trička. Ve všech třídách jsme chystali drobné dárky do stánku školy na „ Havelské posvícení“. Vyráběli jsme záložky, podzimní věnečky a ježky z přírodních materiálů.

Od 13. října byla podle usnesení vlády nařízena distanční výuka. Školní družina byla zavřena až do 18. listopadu.

V této době se vychovatelky věnovaly domácí přípravě. Chystaly pro děti hádanky, kvízy, omalovánky. Pokud děti projeví zájem, byly s vychovatelkou ve spojení on line.

V listopadu jsme se s nadšením vrátili do provozu školní družiny. Až do vánočních prázdnin jsme s dětmi trávili většinu času venku. Chodili jsme na delší procházky do okolí a využívali jsme prostory školní zahrady a dopravní hřiště. Věnovali jsme se vánoční výzdobě, vyráběli jsme dárky pro rodiče a prarodiče. Pro seniory jsme vyráběli vánoční přáníčka.

V lednu jsme se všichni společně věnovali projektu „Zima“. Ve všech třídách děti vytvářely zimní obrázky, koláže, myšlenkové mapy. Získávaly další informace o přezimujících zvířatech a ptácích. Některé z živočichů jsme chodili k řece Berounce a Říčním lázním přikrmovat .

V únoru jsme celý týden věnovali zdravé výživě. Vyrobili jsme si potravinové pyramidy a podle možností a podmínek si děti samy udělaly zdravou svačinku.

V měsíci březnu byla opět zavedena distanční výuka, která trvala do 12. dubna. S prvním jarním sluníčkem jsme se snažili „ Jarní výzvou“ probudit děti a rodiče k výzdobě školního plotu výrobky k jarnímu tématu. Z našeho pohledu se tato akce opravdu vydařila, viz články na webových stránkách školy.

Po návratu dětí do školních lavic probíhala až do 10. května rotační výuka. V tomto měsíci se nám díky uvolnění podařilo realizovat plánované „ Malované hry na chodníky“, které jsou nejen k vidění, ale i k využití v areálu školy.

Závěr školního roku jsme s dětmi prožili nejvíce v přírodě. Využívali jsme místní biotop ke koupání a slunění.

Školní družina ukončila provoz 30. 6. 2021 s počtem 165 dětí.

## **11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)**

Poradenské služby ve škole poskytuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

V tomto školním roce ho tvořily dvě výchovné poradkyně – jedna pro I. a druhá pak pro II. stupeň, ta má na starosti i kariérové poradenství, školní metodik prevence, školní psycholožka a speciální pedagog, kteří se pravidelně scházeli 1 – 2 x měsíčně a informovali se o problémech, které se aktuálně vyskytly. Společně hledali jejich řešení a dále pak s jednotlivými žáky nebo třídami pracovali

Výchovné poradkyně poskytují své služby žákům a jejich rodičům. Spolupracují s dalšími učiteli, monitorují výukové a výchovné problémy jednotlivých žáků, případně doporučují rodičům vyšetření v pedagogickopsychologické poradně ( PPP) nebo ve speciálním pedagogickém centru (SPC). V případě, že jsou u žáka diagnostikovány poruchy učení, pak na základě závěrů vyšetření doporučují vhodné formy a metody práce v jednotlivých předmětech, pomáhají třídním učitelům při sestavování Individuálního vzdělávacího plánu ( IVP), pokud byl PPP nebo SPC doporučen. Následně pak spolupracují s rodiči těchto žáků.

Do školy pravidelně docházela psycholožka z Pedagogickopsychologické poradny pro Prahu 5 Mgr. Eva Žalmánková - cca 1x za měsíc . Ta byla v kontaktu nejen s výchovnými poradkyněmi, ale i s třídními učitelkami.

Naše škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – s poruchou autistického spektra, s tělesným a smyslovým postižením, žáky s ADHD a SPU. Spolupracujeme proto i s

dalšími pedagogicko- psychologickými poradnami, se speciálními pedagogickými centry a s dalšími odbornými zařízeními, která mají žáky v péči.

V případech, kdy řešíme závažné výchovné problémy a záškoláctví, pravidelně spolupracujeme se sociálními pracovníci z OSPOD pro Prahu 16., případně i s Policií České republiky.

### Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

Podpora žáků při zvládnutí studia

V případě, že mají někteří žáci problémy s adaptací a začleněním se do školního kolektivu – týká se hlavně žáků 1. tříd a nově přijatých žáků vyšších ročníků, kteří nastupují do již utvořených kolektivů – je jim poskytnuta pomoc ze strany třídních učitelů, výchovných poradkyň nebo školní psycholožky.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována zvýšená pozornost, je jim upraven vzdělávací plán, věnují se jim i asistenti pedagoga.

Žáci se závažnějšími výukovými problémy se na základě vyšetření a vydaného doporučení příslušného odborného pracoviště – PPP nebo SPC vzdělávají podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je průběžně vyhodnocován a upravován.

V tomto školním roce bylo naší škole vzděláváno podle IVP celkem 14 žáků

- na I. stupni to byli dva žáci, v jedné třídě působí asistentka pedagoga, další tři asistenti jsou u dětí vyžadující zvýšenou péči a pomoc
- na II. stupni se podle IVP vzdělávalo dvanáct žáků, s těmito žáky pracovali čtyři asistenti pedagoga

Práce s mimořádně nadanými žáky

Těmto žákům zadávají učitelé rozšiřující úlohy, zapojují je do různých soutěží a olympiád, na které je připravují. Mají k dispozici i různé odborné materiály.

Bohužel velká část těchto žáků odchází z 5., případně ze 7. třídy na víceletá gymnázia.

### Kariérní poradenství

Výchova k volbě povolání je realizována v předmětu Občanská a rodinná výchova, žáci osmých ročníků mají možnost využít i nabídky Obvodní pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 5 na Profi vyšetření (zhodnocení studijních předpokladů), které jim může usnadnit volbu dalšího vzdělávání. Vyšetření pravidelně probíhá na konci školního roku v OPPP. V letošním školním roce bylo vzhledem k pandemické situaci a hygienickým nařízením provedeno v naší škole. Následné rozborů testů (psycholožka, žák a jeho rodiče) pak proběhnou na počátku 9. ročníku v budově ZŠ.

Výsledky testů psycholožka s rodiči a žákem rozebere a pomůže tak nasměrovat žáka k volbě vhodné školy a oboru.

Žáci 9. tříd se na podzim spolu se svými třídními učiteli pravidelně účastní výstavy Schola Pragensis, kde jsou představeny všechny střední školy z Prahy a blízkého okolí. V letošním školním roce nebyla tato výstava vzhledem k pandemické situaci a uzavření škol realizována, žáci se ale mohli připojit v online režimu a nabídky jednotlivých škol zhlédnout alespoň virtuálně.

V letošním školním roce nemohli (tak jako v jiných letech) navštívit žáky 9. tříd zástupci některých středních škol, ale žáci měli k dispozici informační materiály a publikace s přehledem všech středních škol z Prahy a nejbližšího okolí, využívali i stránek [www.infoabsolvent](http://www.infoabsolvent). Svou volbu mohli také konzultovat s výchovnou poradkyní, toho využívali nejen žáci, ale i jejich rodiče.

## **12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,**

Při spolupráci s rodiči škola využívá setkání zástupců rodičů jednotlivých tříd před třídními schůzkami, řešení některých problémů projednává s Radou školy. Další spolupráce probíhá při setkávání v trojúhelníku, kdy minimálně 1x ročně hovoří třídní učitelé za přítomnosti žáka a rodiče se všemi rodiči a žáky ze své třídy a případné podněty předávají vedení školy.

Dále spolupracujeme s obvodním metodikem prevence pí. Ivetou Krejčí, Městskou policií Prahy 16, se sociálním odborem MÚ Prahy 16, s pedagogicko - psychologickou poradnou, s Diagnostickým ústavem, s Krajským ředitelstvím policie HMP, s dalšími ZŠ, s MŠ, se ZUŠ, s občanskými sdruženími. Škola vytváří podmínky pro mimoškolní aktivity, spolupracuje s lektory a sdruženími, které tyto aktivity nabízejí.

I v letošním školním roce pokračovala spolupráce s místní knihovnou. Žáci 1. stupně v červnu navštívili knihovnu v rámci výuky literární výchovy. Všichni žáci 1. tříd obdrželi zdarma legitimaci do místní knihovny.

## **13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

Rozvojový program „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí na rok 2019 a na rok 2020“

Od 1. 2. 2019 do 31. 1. 2021 - OP VVV - šablony II pro základní školy

Od 1. 2. 2021 OP VVV – šablony III pro základní školy

Škola je součástí Místního akčního plánu (MAP) Prahy 16

## **14. zkušenosti s péčí o nadané žáky,**

V rámci výuky nadaných žáků učitelé připravují a zadávají úkoly, které rozvíjejí úroveň žakových vědomostí a dovedností v oblasti jeho nadání. Žáci pracují s výukovými počítačovými programy, encyklopediemi a dalšími zdroji. V letošním roce byla účast na všech soutěžích poznamenána uzavřením škol a distanční výukou. Od 14. října až do 18. listopadu byly školy uzavřeny a výuka probíhala pouze distančně. Od 18. listopadu zahájily 1. a 2. třídy prezenční docházku, ostatní třídy pokračovaly ve výuce distančně. Od 30. listopadu prezenční výuka probíhala na celém 1. stupni a v devátých třídách, 6. - 8. třídy rotačně ( střídání prezenční a distanční výuky ). Po vánočních prázdninách až do konce února prezenční výuka pouze v 1. a 2. třídách, ostatní třídy jenom distanční výuka. Od 1. března až do 12. dubna školy opět uzavřeny – výuka jenom distanční formou, od 12. dubna 1. stupeň rotačně, 2. stupeň pokračuje v distanční výuce. Od 17. května zahájena prezenční výuka na 1. i 2. stupni (dodržování přísných hygienických opatření – testování žáků, povinně roušky, respirátory).

### **Sportovní a vědomostní soutěže**

Vzhledem k epidemiologické situaci sportovní soutěže neprobíhaly, jedinou výjimkou byla soutěž v přespolním běhu, dívky ze 6. - 7. tříd obsadily 3. místo, dívky z 8. - 9. tříd 1. místo, chlapci ze 6. - 7. tříd 2. místo a chlapci z 8. - 9. tříd 3. místo.

### **Matematická olympiáda**

Obvodní kolo – Viktorie Šimková 5.b – úspěšný řešitel

### **Astronomická olympiáda**

Krajské kolo - Matyáš Pokoj 9.b – úspěšný řešitel

### **Finanční gramotnost**

Krajské kolo – Jan Zykán, Štěpán Hájek, Ondřej Hasák - 13. místo

### **Dějepisná olympiáda**

Obvodní kolo – Matěj Mucha – úspěšný řešitel

### **Pražský glóbus**

Aleš Kozumplík 7.d – 1. místo

### **Zeměpisná olympiáda**

Obvodní kolo – kat. A Jakub Pietrula 6.d – 4. místo

kat. B Aleš Kozumplík 7.d – 1. místo, krajské kolo – 18. místo

kat. C Ondřej Novotný 9.c – 5. místo

Na naší ZŠ je také věnována zvláštní pozornost múzicky a výtvarně orientovaným žákům. Žákům, jejichž píle a schopnosti odpovídají požadavkům dalšího studia v oblastech umění, je poskytována nejen základní orientace ve studijních programech a zařízeních zabývajících se výukou uměleckých řemesel či volného umění, ale především možnost odborného vedení a konzultace, jejichž cílem je úspěšné zvládnutí daných přijímacích zkoušek k dalšímu studiu.

Velká část mimořádně nadaných žáků však v průběhu školní docházky odchází z 5. a 7. tříd na víceletá gymnázia.

## **15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Všeobecný pokles zájmu o technické obory je celoevropským problémem. Pod tlakem informační masáže o všeobecné přednosti maturitního a vyššího vzdělání docházelo postupně ke snižování počtu žáků na učňovských školách. Teprve s poklesem počtu žáků v prvních a následně dalších ročnících učebních oborů mnozí zjišťují, jak složitou situaci má praktické vyučování, odborné předměty a tzv. polytechnická výchova na základních školách.

Na naší škole polytechnická výchova prolíná jednotlivými předměty na prvním i druhém stupni, v povinných, ve volitelných předmětech a kroužcích.

Všichni žáci na druhém stupni mají povinnou výuku pracovních činností, kde se v dílnách seznamují se základy práce s nářadím.

Máme funkční žákovskou kuchyňku, pracovní výtvarné výchovy a keramiky s pecí a hrnčířským kruhem, zahradnické nářadí na úpravu školního pozemku.

Již čtvrtým rokem ve škole funguje včelařský kroužek pod odborným vedením učitele dílen a speciálního pedagoga. V současné době máme 6 včelstev. Žáci se seznamují s činnostmi a pracemi kolem včel.

Škola zařazuje volitelné předměty a organizuje kroužky se zaměřením na polytechnickou výchovu:

- dílny - volitelný předmět pro žáky druhého stupně
- přírodovědecká praktika - volitelný předmět pro žáky druhého stupně
- včelařský kroužek

## **16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,**

**Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení (dále SPU) nebo chování a žáci sociálně znevýhodnění jsou integrováni do běžných třídních kolektivů a škola jim poskytuje prostor pro rozvoj jejich osobnosti.**



Na prvním stupni byli integrováni 4 žáci, se kterými ve třídách pracoval asistent pedagoga -

⌚ v 1. ročníku 2 žáci s vývojovou dysfázií ( 3. stupeň přiznaných podpůrných opatření)

⌚ ve 4. ročníku žák s výraznou symptomatikou ADHD (3. stupeň podpůrných opatření)

⌚ v 5. ročníku žákyně s poruchou autistického spektra – Aspergerův syndrom

(4. stupeň podpůrných opatření)

Dva žáci se vzdělávali podle Individuálního vzdělávacího plánu - 1 žák s přiznaným 3.

stupněm podpůrných opatření - chlapec s výrazně omezenými vyjadřovacími schopnostmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka a výše uvedená žákyně s Aspergerovým syndromem.

Individuální přístup byl zohledněn u šesti žáků s přiznaným 2. stupněm podpůrných opatření a u dvou žáků s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření. U těchto žáků převažovaly specifické poruchy učení, symptomy ADHD a u jednoho z nich vývojová dysfázie.

V průběhu distanční výuky se učitelé těmto dětem individuálně věnovali formou distančního doučování.

Na druhém stupni bylo integrováno 12 žáků, ve čtyřech třídách působil i asistent pedagoga.

V 7. ročníku bylo integrováno 6 žáků – 2 se smyslovým postižením ( 3. st. podpůrných

opatření), 1 s kombinovaným postižením (3.st.

podpůrných opatření),3 s SPU a ADHD ( 2.st.

podpůrných opatření), ve 2 třídách působili asistenti

pedagoga

V 8. ročníku bylo integrováno 5 žáků – 1 s Aspergerovým syndromem ( 4. st. podpůrných

opatření), 4 s SPU, ADHD a dalšími výukovými

problémy

( dva s 2. a dva s 3. st. podpůrných opatření),

ve dvou třídách působili asistenti pedagoga

V 9.ročníku byl integrován 1 žák s SPU – 2. stu. podpůrných opatření

Individuální přístup byl zohledněn u dalších osmi žáků s přiznaným 2. stupněm podpůrných opatření a jednoho s 3. přiznaným stupněm podpůrných opatření, kteří se nevzdělávali podle IVP.

V době distanční výuky měli možnost individuálních konzultací, formou online hodin s nimi pracovali i asistenti pedagoga.

Žáci, kteří měli omezený přístup k internetu, si do školy chodili pro úkoly. I zde, za přísných hygienických podmínek, s nimi několikrát týdně pracovali učitelé a asistenti pedagoga a pomáhali jim i s připojením k online výuce. Stejná pomoc byla poskytována i několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## **17.vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Základní škola Praha-Radotín zorganizovala ve školním roce 2020/2021 opět bezplatné doučování českého jazyka pro žáky-cizince formou výuky v malých skupinách a individuálního doučování. Ve spolupráci s třídními učiteli bylo doučování nabídnuto žákům-cizincům 1. a 2. stupně naší základní školy, ne všichni ale projevíli zájem se doučování pravidelně zúčastňovat. Zároveň také nebylo jednoduché se s některými rodiči žáků-cizinců domluvit a přesvědčit je o nutnosti český jazyk procvičovat a dodržovat pravidelnou docházku dětí na doučování. Země původu žáků jsou především Ukrajina, Vietnam, Ruská federace, Čína.

Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Praha 5 a organizací META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů.

Pro doučování žáků-cizinců jsme využili dotační program MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro rok 2020. Od ledna 2017 do prosince 2020 jsme byli zapojeni do projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka ve 20 MČ hl. m. Prahy - Síť škol, organizovaný Magistrátem hlavního města Prahy. V roce 2021 jsme využili dotaci na výuku českého jazyka pro žáky cizince z rezervy MHMP.

Žáci-cizinci zdokonalovali během doučování především své komunikativní dovednosti, které jim následně mohly pomoci k jednodušší integraci do dětského kolektivu. Důraz byl kladen také na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků-cizinců. Zároveň bylo doučování přizpůsobeno individuálním potřebám jednotlivých žáků-cizinců z třetích zemí a lektor či třídní učitel reagoval na momentální situaci konkrétního žáka. Snažíme se s dětmi pracovat individuálně a zohledňovat jejich momentální situaci.

Z důvodu uzavření škol kvůli koronaviru jsme dětem-cizincům na 2. stupni nabídli videohodiny českého jazyka a pomoc s distanční výukou. Po postupném uvolňování protikoronavirových opatřeních bylo zájemcům umožněno prezenční doučování ve škole. Pro zájemce byly vytvořeny google meet hodiny. Bohužel ne všechny děti této nabídky využily. Na 1. stupni dětem-cizincům pomáhali s domácí výukou třídní učitelé.

### Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	25

## **18. environmentální výchova**

Témata, která se pojí k environmentální výchově pro školní rok 2020/2021 na 1. stupni (vzhledem k převažující distanční výuce probíhala i tato část výuky v rámci on line hodin)

### **1. třídy**

Projektové dny: Poznáváme naši školu

Živočichové lesa a domácí živočichové (samec, samice, mládě)

Státní svátky

Školní výlety: v okolí Radotína, živočichové a rostliny, kvízy + hry na poznání

### **2. třídy**

Přírodovědné vycházky po okolí - Klapice, Černošice, Lipence

Poznávací kvízy - rostliny v okolí - děti určovaly druhy z fotografií odesílané paní učitelkami, které fotky pořizovaly v okolí školy

### **3. třídy**

Vycházky do přírody, pozorování rostlin a živočichů

Zkoumání neživé přírody

### **4. třídy**

V rámci učiva přírodovědy ekosystémy přírodní i uměle vytvořené

Přímá ochrana ekosystémů

Pozorování (les, voda, louka, park a pole)

Třídíme odpady

### **5. třídy**

Opakování učiva-ekosystémy, třídění rostlin a živočichů

Druhy energie - využití, zhodnocení výhod a nevýhod jednotlivých druhů, vliv na životní prostředí

Podnebné pásy, rozmanitosti přírody

Přírodní katastrofy

## **Environmentální výchova na 2. stupni**

Environmentální výchova je chápána nejen jako výchova k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale i jako výchova žáka k trvale udržitelnému rozvoji. Mezi cíle environmentální výchovy na naší škole patří zejména vést žáky k získáním znalostí, dovedností a postojů týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Naši pedagogové vedou žáky k ohleduplnému chování k přírodě a její ochraně. Problematika environmentální výchovy patří k průřezovým tématům ve výuce většiny vyučovacích předmětů. V těchto předmětech se snažíme vytvářet citové vztahy žáků k přírodě. Věnujeme se problematice životního prostředí. V tělesné výchově se (dle počasí) preferují aktivity na venkovním hřišti. Součástí programu EV je problematika zejména odpadů a jejich recyklace. V rámci výuky jsou žáci vedeni k třídění odpadů jak na nižším, tak vyšším stupni základní školy. Program EV naplňujeme i formou výletů, vycházek, exkurzí, škol v přírodě, projekcí a přednášek.

Za plnění odpovídají vyučující daných předmětů (Př, Z, Ch, ORv a další).

## 19. multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá ve všech třídách přirozeně a spontánně, je vhodně zařazována do vyučovacích hodin i mimoškolních akcí na 1. i na 2. stupni, 7% žáků školy tvoří žáci z odlišného kulturního prostředí.

## 20. prevence rizikového chování

Základní škola Praha – Radotín pracuje v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů podle školního Preventivního programu. Program je vypracován na školní rok na základě pokynů Pražského centra prevence a koresponduje se Školním vzdělávacím programem naší školy. Nedílnou součástí Preventivního programu je Program proti šikanování a Krizový plán školy.

Naším hlavním cílem je vytvořit a rozvíjet bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí na naší škole.

Každý ročník má svůj předepsaný preventivní program z vybraných oblastí rizikového chování a probíhá ve výuce po celý školní rok (viz vyplněné tabulky jednotlivých tříd u ŠMP). Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a třídnické hodiny. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga.

Jako nadstavba tohoto základního programu prevence rizikového chování jsou během školního roku zajišťovány další aktivity, které uskutečňují externí certifikované organizace zabývající se prevencí.

Tyto programy jsou pak hrazeny z grantů, které škola získá, z rozpočtu školy nebo rodiči. Některé organizace také poskytují programy pro školy zdarma, ze svých grantů.

V minulém a tomto školním roce zažíváme bezprecedentní změnu situace, která zajisté bude mít dopad i na rizikové chování dětí a třídních kolektivů v dalších letech.

Pro realizaci prevence v období distanční výuky byla klíčová role třídního učitele, různilo se, jak často třídní učitelé komunikují se svými žáky. Situace na 1. stupni je v tomto ohledu odlišná od situace na 2. stupni, kde se do vzdělávání jedné třídy zapojují různí pedagogové v rámci různých předmětů a kontakt třídního učitele s žáky pak může být méně častý. To už mohlo pro realizaci prevence a záchyt případných potíží (forem rizikového chování) představovat omezení množství zachycených rizikových jevů tak bylo nepatrné. Navíc výraznou překážku představují časové limity on-line výuky, a to na obou stupních.

V tomto roce narostl podíl žáků, kteří mají problémy kvůli času strávenému na technologiích, na sociálních sítích a sledováním videí nebo hraním her. Někteří žáci zažili, že je na internetu někdo pomluvil nebo jim nadával. Někteří žáci se během karantény potýkali zejména se zhoršenou náladou, nespavostí, úzkostmi a dalšími depresivními stavy, časté byly také problémy související s poruchami příjmu potravy. Také nyní některé dívky trpí bez roušky „syndromem nahé tváře“.

Během distanční výuky se škola řídila pokyny MZ a MŠMT. Dále jsme spolupracovali s PPP a k dispozici bylo dětem i školní poradenské pracoviště. Všechny budovy školy byly uklizeny a dezinfikovány, tak, aby mohla znovu nastartovat prezenční výuka.

Nedílnou součástí primární prevence jsou školy v přírodě, lyžařské kurzy, zájezdy do zahraničí, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole s připraveným programem, které se opět začaly po distanční výuce uskutečňovat.

Další nespécifickou prevencí školy je nabídka mnoha zájmových kroužků, organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu. Tyto aktivity ale byly bohužel v tomto školním roce pozastaveny a některé se již neobnovily. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. dílny, pasování na čtenáře, divadelní představení žáků apod.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Nevhodné chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, ŠMP a ŠP, se zástupci ředitele, v těžším případě s ředitelem školy.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, MČ Praha 16 - odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků MŠMT, Magistrátu HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

### **V letošním školním roce proběhly tyto aktivity primární prevence rizikového chování:**

**Školní preventivní program** – ve všech **36 třídách** (v 9 ročnících) se pracovalo během výuky od září 2020 do června 2021 s předepsanými tématy dle ŠVP – absolvovalo jej **857 žáků**, za jeho splnění zodpovídali třídní učitelé.

**Adaptační kurz 6. ročníků (6. A,B,C,D)** - proběhl ve dnech 21. – 26. 9. 2020 ve školícím středisku Poustky – Žihle pod vedením školní psycholožky (ŠP) PhDr. Lenky Hulanové a školního metodika prevence (ŠMP) Ilony Valešové – viz závěrečná zpráva u ŠMP.

Před výjezdem se v jednotlivých třídách provedlo **sociometrické šetření** a s časovým odstupem se provedlo také další kontrolní sociometrické šetření v listopadu.

### **Můj zdravý život bez drog XVII – grant – Magistrát hl.m.P.**

- realizátor organizace „Život bez závislostí“

Jako nadstavba našeho Preventivního programu probíhal již 17. rokem projekt Magistrátu hl. m. Prahy - „Zdravé město Praha“ a prolíná se vždy dvěma školními roky, neboť dotace jsou přidělovány na kalendářní rok.

Před programem se vždy uskuteční pohovor s třídním učitelem o daném kolektivu, o jeho potřebách, po programu následuje zpětná vazba s třídním učitelem a ŠMP dostane závěrečnou písemnou zprávu.

V letošním roce většina programů probíhala kvůli distanční výuce on-line.

S třídními kolektivy pracovali lektori Mgr. Tomáš Holub, Mgr. et Mgr. Darina Gilarová, Mgr. Tomáš Majtan, Mgr. Lukáš Kerhart v dvouhodinových blocích primární prevence:

- 4. C, D, E Práce s příběhem
- 4. A, C, D Proč se učit
- 4. B Bavím se i bez alkoholu
- 5. A Umím říci ne
- 5. B, C, D Nenechám se vyprovokovat
- 6. B, C Kyberšikana
- 6. D Nenechám se vyprovokovat
- 7. A Dívky – Nejím, chci se líbit
- 7. A,B,C,D Nenechám se vyprovokovat
- 8. A Jak komunikovat v rodině
- 8. B, C Co smím, nesmím a co musím
- 9. A, B Finanční gramotnost, půjčky
- 9. C Kdo jsem, co chci
- 8. A, B, C Poruchy příjmu potravy

## **Program primární prevence – grant MŠMT**

– realizátor organizace „Prevalis“

Dalším doplněním našeho školního preventivního programu jsou interaktivní přednášky této organizace, která s naší školou spolupracuje již 7. rokem. Tento projekt je podpořený dotací MŠMT.

Ve třídách pracovali ve dvouhodinových blocích lektorka Bc. Michaela Drunecká a Bc. Jiří Stupka, Dis.

Také s Prevalisem probíhaly některé programy kvůli distanční výuce on-line.

Lektoři se vždy před programem sejdou s třídním učitelem, pohovoří o daném kolektivu, o jeho potřebách, po programu následuje zpětná vazba s třídním učitelem a ŠMP dostane závěrečnou písemnou zprávu.

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| 1. A,B,C,D | Držíme pospolu          |
| 1. A,B,C,D | Kamarádství, spolupráce |
| 2. A,B,C,D | Držíme pospolu          |
| 2. A,B,C,D | Kamarádství, spolupráce |
| 3. A,B,C,D | Kamarádství, spolupráce |
| 5. B,C,D   | Není všechno hra        |
| 7. B       | Komunikujeme spolu      |
| 8. B       | Kyberšikana             |
| 8. A,B,C   | Nebezpečí HIV/AIDS      |
| 9. A,B,C,D | Partnerství, sexualita  |

**Unplugged** – dvanáctihodinový program komplexní primární prevence pro všechny žáky 6. ročníků se zaměřuje na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky

(pracovní sešity hradila škola – 6. 200,- Kč)

- začal se realizovat na adaptačním kurzu, ale bohužel se všechny lekce nepodařilo probírat, neboť žáci nebyli ve škole

### **Městská policie skupina bezpečného chování**

#### **1. stupeň – témata:**

1. třída - Malý Pět'a sám doma
2. třída - Bezpečné chování – sám venku
3. třída - Bezpečné chování - Nebezpečné situace
4. třída – Bezpečné chování - procvičení znalostí
5. třída – Bezpečné chování v elektronickém světě I.

#### **2. stupeň – témata:**

6. třída – Bezpečné chování v elektronickém světě II.
7. třída – Kyberšikana
8. třída – chlapci – Autorská práva a internet  
- dívky – Partnerské násilí
9. třída – chlapci – Bezpečné dospívání  
- dívky – Jak se nestat obětí znásilnění

**Amnesty International – Znásilnění, sexuální obtěžování a zneužívání** - workshop s pěti ženami, které tím prošly, i kauza kolem Dominika Feriho

8. A,B,C

- Besedárium - Hra o přežití**  
- **Houstne, máme problém**  
- **Amélie ve světě komiksu**

### **Prezentace Klubu Radotín – Proxima Sociale**

Nizkoprahovský klub nabízí dětem od 9 let své sociální služby

**Školní metodička prevence** se pravidelně zúčastňuje porad pro školní metodiky prevence, které každý měsíc pořádá Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 5 na různá témata rizikového chování a v letošním roce probíhaly on-line

Videokonference - Závěrečné setkání v PPP5 s Mgr. Monikou Puchelovou – krajská metodička prevence – Magistrát hl.m.P.

Dny prevence - on-line dvoudenní seminář, workshopy – Prevalis

- celodenní seminář s Mgr. Michaelou Veselou

Ostatní pracovníci školního poradenského pracoviště se individuálně vzdělávají dle své potřeby a nabídky

### **Třídnické hodiny**

Třídní učitelé je využívají dle potřeby (nejméně 1x měsíčně) k řešení všech situací v kolektivu a k preventivní práci se žáky – ve spolupráci s ŠP a ŠMP.

Po znovuotevření škol výuka ve škole probíhala zejména formou socializačních setkání, kdy třídní učitelé využívali této formy k opětovnému fungování třídních kolektivů.

Byly využívány aktivity na vylepšení a upevnění vztahů ve třídě, které byly na delší čas přerušeny.

### **Ranní a hodnotící kruhy**

Nejen ve třídách Začít spolu žáci každý den ráno začínají vyučování na koberci, aby si sdělili, co minulý den prožili a co je čeká v hodinách; na závěr vyučování opět v kroužku hodnotí, co se jim při vyučování povedlo a nepovedlo, co je trápí, z čeho mají radost.

V těchto kruzích prakticky probíhá ve velké míře prevence veškerého rizikového chování žáků, operativně se zde řeší problémy, které třídu trápí.

### **Školy v přírodě, výlety**

Další velký prostor pro prevenci rizikového chování nabízejí školy v přírodě a výlety, kde se třídní učitelé věnují vztahovým i jiným problémům v daném třídním kolektivu.

V letošním školním roce se ale tyto výlety konaly velmi omezeně.

### **Školní poradenské pracoviště**

Členové ŠPP – výchovné poradkyně, školní psycholožka, školní metodička prevence, speciální pedagog a zástupkyně pro 1. stupeň se scházejí dle potřeby

Na školních webových stránkách je zřízena **elektronická schránka důvěry „Nenech to být“** - anonymní možnost nahlášení šikany či problematických vztahů ve třídě pro žáky, rodiče i pedagogy.

S nahlášením problému je e-mailem seznámen ředitel školy, školní psycholog a metodik prevence, kteří okamžitě nahlášenou situaci prověřují, vyhodnocují, případně dále ve třídě pracují.

### **Klasické schránky důvěry**

jsou umístěny v každé budově školy – oznámení řeší ŠMP, ŠP.

Nástěnka prevence se nachází v 1. patře.

Úzce spolupracujeme s obvodním metodikem prevence MČ Praha 16 - Bc. Ivetou Krejčí, s metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 5 Mgr. Lucií Matějovskou, při akcích školy s Městskou policií, v případě potřeby se sociálním odborem – OSPOD MČ Praha 16, také v případě nutnosti s Místním oddělením Policie ČR. Velmi dobrou spolupráci máme také s ostatními školami v Praze 16 a v Praze 13.

### **Materiály k prevenci pro pedagogy**

Škola odebírá a financuje pro pedagogy časopisy Prevence a Třídní učitel, ze kterých pedagogové čerpají potřebné informace.

### **Práce se žáky a šetření případů rizikového chování:**

Do tříd mezi žáky vstupují ŠP a ŠMP na základě upozornění dětí, které se mezi spolužáky necítí dobře nebo na základě žádostí rodičů či třídních učitelů a ostatních pedagogů.

### **Finanční prostředky vynaložené na programy prevence rizikového chování pro žáky**

Grant MŠMT - dotační program Komplexní prevence	50. 000,- Kč
Grant Magistrát hl.m.P. – dotační program Primární prevence	68. 100,- Kč
Základní škola – pracovní sešity Unplugged	6. 200,- Kč
Čas proměn a Na startu mužnosti	2. 696,- Kč
Poruchy příjmu potravy	5. 500,- Kč
Soubor 7 preventivních filmů	3. 090,- Kč
.....	
<b>CELKEM</b>	<b>135. 586,- Kč</b>

### **KVŮLI DISTANČNÍ VÝUCE SE NEPODAŘILO USKUTEČNIT TYTO PROGRAMY:**

**Alkohol – nejrozšířenější droga** - Mgr. Jana Škodová pro 7. třídy

**Hrou proti HIV/AIDS – Pražská hygienická stanice – MUDr. Danuše Antošová – interaktivní hra** pro 8. a 9. třídy

**Současné styly mládeže – Společně k bezpečí – Mgr. Martina Kekulová – 8. třídy**

**Městská policie – skupina sociálně patologických jevů**

témata – Drogy I., Šikana a násilí v dětských kolektivech, Kriminalita dětí I., Drogy II, Základy právního vědomí

**Ve všech třídách bylo do 30. 6. 2021 během výuky, preventivních programů, třídnických hodin, ranních a hodnotících kruhů uskutečněno cca 455 hodin primární prevence. Programy probíhaly zejména formou on-line.**

**Školní preventivní program rizikového chování ve školním roce 2020/21 jsme se snažili plnit i přes zkrácenou prezenční výuku a ve výjimečném stavu v souladu se ŠVP.**

**Na této cestě prevence rizikového chování chceme i v dalším školním roce pokračovat nastavenými preventivními aktivitami s ohledem na konkrétní situaci školy.**



### Použité zkratky:

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

ŠP – Školní psycholog

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovná poradkyně

## 21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	2		1				1			1	42	1		48
z toho nově přijatí														

## 22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

### **Výchovně vzdělávací priority:**

Škola pracuje podle vlastního školní vzdělávacího programu „Bez (spolu)práce nejsou koláče“. Je potřebné tento program neustále sledovat a na základě získaných zkušeností upravovat měnícím se potřebám školy a žáků. V současné době se jeví aktuálním zařazení témat finanční gramotnosti a jak bezpečně na sociálních sítích buď do obsahů stávajících předmětů, nebo vytvoření předmětů nových, které by byly vyučovány jako volitelné.

Dvacátým rokem úspěšně nabízíme výuku na I. stupni v programu „Začít spolu“. V letošním školním roce probíhal tento program v pěti třídách I. stupně z jednadvaceti.

Zápis do prvních tříd se konal bez účasti dětí „bezkontaktně“ od 6. do 12. dubna.

Daří se nám integrace žáků do výuky s pomocí asistenta pedagoga. Při vykazování inkluze, přicházejí finanční prostředky pro nově vyšetřené žáky v požadované výši.

Kvalita školy se projevuje i při přijímacích řízení dětí na víceletá gymnázia a na střední školy. Velké procento odcházejících dětí do víceletých gymnázií však významně narušuje vybudované třídní kolektivy a mění postavení jednotlivců ve třídách.

V aule probíhá pravidelná výuka hudební výchovy ( letos bez zpěvu ), ostatní tradiční akce vzhledem k epidemiologické situaci neprobíhaly.

### **Dopravní výchova**

V září a na počátku října procvičovali žáci 1. - 5. tříd své teoretické a praktické znalosti z dopravní výchovy při hodinách prvouky nebo TV na našem dopravním hřišti.

## **23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020**

### **Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby**

Kapacita školy je v současné době pro 1020 žáků.

Celá škola (všechny tři budovy) je bezbariérová.

### **Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů**

Každoročně na základě skončeného školního roku a získaných zkušeností aktualizujeme školní vzdělávací program Bez (spolu)práce nejsou koláče. Vzhledem k epidemiologické situaci na základě požadavků MŠMT A ČŠI byl v některých oblastech redukován švp.

Od školního roku 2019/2020 byla na prvním stupni zvýšena hodinová dotace tělesné výchovy. Všechny třídy od 1. do 9. ročníku měly 3 hodiny tělesné výchovy. Jedna z těchto hodin je zaměřena na výuku a zdokonalování plavání v nově postaveném bazénu v areálu druhého stupně.

### **Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Škola již sedmým rokem vytváří podporu žákům s odlišným mateřským jazykem nabídkou bezplatné výuky českého jazyka cizincům.

### **Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách**

Na jaře 2017 v rámci přístavby školy byly rekonstruovány školní dílny, které jsou v provozu od září školního roku 2017/2018. V dílnách mají povinnou výuku všichni žáci druhého stupně a dále zde v odpoledních hodinách probíhá výuka volitelného předmětu dílny a kroužku včelařství. Snažíme se zvyšovat zájem žáků pestroostí výuky, nabídkou volitelných předmětů a kroužků a účastí na soutěžích.

### **Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže**

Na základě plánu DVPP podporujeme pedagogické pracovníky nejen uvolňováním na zvolené semináře a přednášky, ale i finanční podporou na jednotlivé semináře.

V rámci šablon II OP VVV a šablon III OP VVV podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků, školního psychologa a školního speciálního pedagoga

### **Zlepšování vybavenosti škol**

Již několik let pracujeme na zlepšení vybavenosti školy. Na základě dlouhodobého plánu jsme si stanovili priority, které postupně naplňujeme. Uzavření škol a následná domácí výuka nám ukázala, že je potřeba více se zaměřit na rozvoj počítačové gramotnosti u žáků i u učitelů. V září bylo zakoupeno větší množství notebooků pro všechny vyučující a i pro případné zápůjčky žákům. V září a počátkem října proběhlo proškolení všech vyučujících v aplikaci Google Class room. Po zvážení velkého počtu tříd na prvním i druhém stupni a velkém množství výpočetní techniky, což souvisí se zvýšenou digitalizací školství, bylo rozhodnuto, že od škol. roku 2021/2022 budou pracovat ve škole tři zástupci (1. stupeň, 2. stupeň a třetí zástupce bude mít na starosti vše kolem IT)

### **Podpora školních poradenských služeb**

Školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, preventista), které pomáhá řešit žákům i jejich rodičům vzniklé problémy, je potřebnou a nedílnou součástí naší školy

### **Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe**

Implementujeme a zavádíme konkrétní opatření vyplývající z novelizovaného zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, která se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	25

**25. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Od 14. října až do 18. listopadu byly školy uzavřeny a výuka probíhala pouze distančně. Od 18. listopadu zahájily 1. a 2. třídy prezenční docházku, ostatní třídy pokračovaly ve výuce distančně. Od 30. listopadu prezenční výuka probíhala na celém 1. stupni a v devátých třídách, 6. - 8. třídy rotačně ( střídání prezenční a distanční výuky ). Po vánočních prázdninách až do konce února prezenční výuka pouze v 1. a 2. třídách, ostatní třídy jenom distanční výuka. Od 1. března až do 12. dubna školy opět uzavřeny – výuka jenom distanční formou, od 12. dubna 1. stupeň rotačně, 2. stupeň pokračuje v distanční výuce. Od 17. května zahájena prezenční výuka na 1. i 2. stupni (dodržování přísných hygienických opatření – testování žáků, povinně roušky, respirátory).

Na tuto situaci se škola připravovala již od začátku školního roku. Během měsíce září byly nakoupeny notebooky pro učitele i žáky, proběhlo školení učitelů zaměřené na hladký průběh distanční výuky.

Domácí výuku se nám podařilo zvládnout velmi dobře. V březnu proběhlo šetření ČŠI zaměřené na úroveň on – line výuky. Inspektoři vstupovali on – line do hodin jednotlivých vyučujících na 1. i 2. stupni a všechny sledované hodiny hodnotili jako velmi dobré, některé dokonce jako výborné.

1.

Projednáno pedagogickou radou dne: 1.9.2021

Projednáno radou školy dne: