



*Základní škola
Praha - Radotín, Loučanská 1112/3*

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

Základní škola Praha Radotín

**Základní škola Praha Radotín
Loučanská 1112/3
153 00 Praha Radotín
[www. skola-radotin.cz](http://www.skola-radotin.cz)
tel: 227 031 054
e-mail:info@skola-radotin.cz**

Vypracoval:

**Mgr. Jiří Kovařík
ředitel školy**

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,

Městská část Praha 16

Úřad městské části Praha 16

Václava Balého 23/3

153 00 Praha–Radotín

www.praha16.eu

Tel.: 234 128 111

Fax: 234 128 105

E-mail: elpodatelna@p16.mepnet.cz

www.mcpraha16.cz

2. počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí),

Základní údaje o škole:

název školy: **Základní škola Praha Radotín, Loučanská 1112/3**

vedení školy: **Mgr. Jiří Kovařík – ředitel školy**

Mgr. Iva Petrtýlová – zástupce ředitele pro I. stupeň

Mgr. Jaroslav Jurásek – zástupce ředitele pro II. stupeň

Mgr. Jiří Riedl – zástupce ředitele pro II. stupeň

kontaktní údaje - telefon: **227 031 054**

- e-mail: info@skola-radotin.cz

- www stránky: skola-radotin.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno	Jméno
zřizovatele	S. Baráková	M. Knotek	J. Mareš
pedagogy	I. Petrtýlová	L. Procházková	Z. Vejmelková
zákonné zástupce	L. Studená	A. Slámová	L. Škardová

Charakteristika školy:

Škola se nachází poblíž řeky Berounky v klidné části obce. Třídy jsou umístěny ve třech budovách. Škola se snaží o otevřenost a spolupráci se všemi subjekty, které život a provoz školy ovlivňují. Během školního roku probíhají pravidelné schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd a setkávání se žákovským parlamentem. Škola usiluje o rozmanitost, individualitu a podporuje mimoškolní činnost. S tím souvisí nabídka alternativního programu „Začít spolu“ na prvním stupni a nabídka volitelných předmětů a kroužků probíhajících v odpoledních hodinách určených pro děti i pro dospělé. Od školního roku 2011/2012 se škola řídí vlastním školním vzdělávacím programem „**Bez (spolu)práce nejsou koláče**“.

Během školního roku se koná množství tradičních sportovních a kulturních akcí. Při škole funguje samostatný právní subjekt - klub Klíč, se kterým škola úzce spolupracuje.

Školu tvoří Základní škola a Školní družina. Školní jídelna je samostatný právní subjekt.

Na škole nepracuje odborová organizace.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6. 2022	881	226	0

3. změny v síti škol (počet a důvody, např. sloučení)

Po dokončení půdní vestavby staré budovy bylo požádáno o navýšení kapacity školy na 1 020 žáků od školního roku 2020/2021.

4. zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

Zkušenosti s realizací vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (změny ŠVP, poznatky a zkušenosti z realizace, údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP):

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

- žákům je umožněno osvojit si strategie učení
- žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- jsou vedeni k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- jsou motivováni pro celoživotní vzdělávání
- je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- žáci jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné, svěbytné a svobodné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- u žáků je vytvářena potřeba projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učí se aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

S přihlédnutím k cílům, které jsme si vytyčili k realizaci našeho ŠVP „Bez (spolu)práce nejsou koláče“, můžeme konstatovat, že na základě výsledků žáků se daří ve většině bodů naše úsilí naplňovat.

5. jazykové vzdělávání a jeho podpora:

učitelé cizích jazyků - 14 (11 Aj, 3 Nj), z toho rodilí mluvčí 0

od 3. ročníku výuka AJ a od 7. ročníku druhý cizí jazyk - Nj

školní kroužky cizího jazyka pro děti v letošním školním roce pracovaly – Aj od 1. třídy

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31.12.2020	72	93%	7%

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	méně než 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31.12. 2020	6	12	16	24	14

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků – počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují kvalifikaci – 2

Průběžné vzdělávání:

název kurzu, školení	datum	jméno účastníka
Badatelství prakticky	7.10.2021	Schönbauerová
Dětská lit. a využití ve výuce	7.10. 2021	Bílková
Tváří v tvář historii	14. - 15.10. 2021	Riedl
Vzděláváme děti cizince	14.10. 2021	Bílková
Hry ve vyučování	14.10. 2021	Chejlová
Zpětná vazba – efekt. vzdělání	10/2019-10/2021	Bílk.,Flei
Prevence rizikového chování	18.-19.10.2021	Valešová
Skupinová intervize CJL	15.11. 2021	Bílková
Hry v cizích jazycích	29.11.2021	Ticháčková
ADHD kazuistiky	20.10.2021	Kodišová
Aktivní občanství prakticky	15.11.-6.12.'21	Wijsmanová
Výuka o holokaustu	3.-4.12. 2021	Riedl
Právo ve škole	4.2.2022	Ti,Va,Hur,Va,..
Revize RVP-dig. technologie pro 1.st.	15.2.2022	Fleischnerová
Aktivita na míru pro cizince	17.2.2022	Ticháčková
Jak mluvit a neubližovat	1/22-3/22	Riedl
Ov s R. Čapkem, Interakt. hravě, hravá hv	17.-22.2.2022	Schönbauerová
Knihy pro 2. st.	3.3.2022	Bílková
Příběhy našich sousedů	1.9.'21-16.3.'22	Bílková
Formativní hodnocení pro 1. st.	23.10.2021	Procházková
Problémové oblasti světa	13.4.2022	Riedl
Jak pracovat se zlobivým dítětem	26.1.2022	Kodišová
Pravidla pro zlobivé žáky	1.2.2022	Kodišová
Interaktivita – nové trendy	26.4.2022	Bílková
Aj – vzděl. program	9/21-6/22	Ullrichová
Badatelská výuka - dějepis	8.6.2022	Riedl
Čtenářská gramotnost	6.5.2022	Kodišová
Letní škola s IPadem	8.8.2022	Flei, Šim
A co informatika	15.8.2022	Fleischnerová
Webinář ov	21.2.2022	Feren, Bílk
Učení radostně	26.11.2021	Ferencová

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/23 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/22,

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	123	101	22

15. 6. proběhl dodatečný zápis ukrajinských dětí – zapsaných dětí 6, 5 přijato, 1 odklad

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů ve školním roce 2021/2022

Do školní družiny se v září přihlásilo 240 dětí, které byly rozděleny do 8 oddělení podle jednotlivých, barevně rozlišených tříd.

Celoročně s dětmi pracovalo 9 pedagogických pracovníků, podle ročního plánu. V průběhu školního roku jsme pro děti připravili zajímavé akce.

V měsíci září jsme se vypravili do Muzea fantastických iluzí Pavla Kožíška. Následovalo odpoledne v Chuchelském háji, kde se nachází mini ZOO.

Období posvícení jsme v družině strávili přípravou drobných dárků, záložek a podzimních dekorací, které zdobily stánek školy na Havelském posvícení. Výtěžek z posvícení byl věnován na nákup stavebnic Lega do školní družiny. Radost dětí byla nevídaná.

Další odpoledne v měsíci říjnu jsme se vypravili vlakem do Berouna a navštívili medvědárium. Také jsme se vydali k Prašné bráně, kde se nachází Muzeum pražských strašidel a pověstí.

A byl tu listopad a výlet vlakem na Karlštejn do Muzea betlémů. Krásná výstava, spojená s vánočními dílničkami. Všechny děti si vyrobily vánoční ozdobu.

V tomto měsíci jsme se také intenzivně věnovali přípravám na vánoční prodejní výstavu, která úspěšně proběhla koncem listopadu. Ve všech odděleních školní družiny se vyráběly vánoční dekorace a drobné dárky spojené s adventem.

Výstava se konala 24. a 25. listopadu a měla velký úspěch. Finanční částkou za výrobky, které děti k této příležitosti vyrobily, jsme uhradili Den dětí. S vánoční prodejní výstavou byla spojena dobrovolná sbírka dárků a hraček pro dětskou onkologii a hematologii v Motole, která se setkala s velkou podporou rodičů a přátel školy. Všechny hry, hračky a dárky pro děti jsme předali zástupci oddělení první týden v prosinci.

Prosinec jsme věnovali jako každoročně vyrábění dárků a přáníček pro rodiče a prarodiče. Nezapomněli jsme ani na naše seniory v domě s pečovatelskou službou.

V lednu jsme pro děti připravili akci s názvem „Upleťme si šálu“ Ani jsme netušili, že akce bude mít takový úspěch. Vzhledem k počtu přihlášených dětí jsme museli vypsát tři termíny, abychom uspokojili všechny přihlášené děti. A tak se tato akce protáhla i do měsíce února a bylo upleteno více než 50 šál.

Další dvě akce Bambulkování a návštěva Království železnic proběhly v polovině ledna. Poslední lednovou akcí bylo Tvoření s Fimo hmotou.

Měsíc únor byl ve znamení Zdravé výživy. Besedy a rozhovory o správném stravování probíhaly ve všech třídách. Také si děti samy z připravených surovin upekly mrkvový koláč, jablečné muffiny a zdravý perník.

V závěru měsíce proběhla akce Lapače snů. Děti si z připraveného materiálu vyráběly lapače podle vlastní fantazie.

Březnové Pískování mandal jsme museli pro velký zájem rozdělit do dvou skupin. Abychom se také podívali někam do centra Prahy, jeli jsme na Petřín. Poslední březnový den jsme si vyrobili Morenu, kterou jsme společně pustili po řece Berounce a upekli jsme si ve všech třídách jidáše.

Velikonoce tentokrát připadly na měsíc duben. Ve všech třídách probíhalo „Pomlázkování“. Z papíru jsme vyrobili vajíčko a slepičku. Pekli jsme velikonoční nádivku a z vaty a papíru jsme si slepili ovečku. Nejvíce však děti bavilo zdobení perníčků. Odpoledne v Toboga fantasy bylo krásné a zábavné. Poslední dubnová akce se konala na školní zahradě a byly to Čarodějnice.

Ke dni matek jsme vyráběli přáníčka novou technikou s pomocí přístroje zvaný BIG SHOT. I odpolední výlet do Chotče, kde se nachází vodní mlýn, se vydařil. Nejvíce jsme si však užili celodenní výlet do Mirákula, kam jsme odjeli ve velkém počtu.

Den dětí jsme oslavili ve velkém na školní zahradě. Diskotéku se soutěžemi pro nás připravili profesionálové. Na akci jsme použili finance, které jsme utržili z prodejní vánoční výstavy. Podle ročních období a počasí jsme využívali školní zahradu a dopravní hřiště, kde jsme si opakovali pravidla silničního provozu. V měsíci červnu jsme využívali místní biotop.

Školní družina ukončila provoz 30. 6. 2022 s počtem 226 dětí.

11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Poradenské služby ve škole poskytuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

V tomto školním roce ho tvořily dvě výchovné poradkyně – jedna pro I. a druhá pak pro II. stupeň, ta má na starosti i kariérové poradenství, školní metodik prevence, školní psychologka a speciální pedagog, kteří se pravidelně scházeli 1 – 2 x měsíčně a informovali se o problémech, které se aktuálně vyskytly. Společně hledali jejich řešení a dále pak s jednotlivými žáky nebo třídami pracovali.

Výchovné poradkyně poskytují své služby žákům a jejich rodičům. Spolupracují s dalšími učiteli, monitorují výukové a výchovné problémy jednotlivých žáků, případně doporučují rodičům vyšetření v pedagogickopsychologické poradně (PPP) nebo ve speciálním pedagogickém centru (SPC). V případě, že jsou u žáka diagnostikovány poruchy učení, pak na základě závěrů vyšetření doporučují vhodné formy a metody práce v jednotlivých předmětech, pomáhají třídním učitelům při sestavování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pokud byl PPP nebo SPC doporučen. Následně pak spolupracují s rodiči těchto žáků.

Do školy pravidelně docházela psychologka z Pedagogickopsychologické poradny pro Prahu 5 Mgr. Eva Žalmánková - cca 1x za měsíc. Ta byla v kontaktu nejen s výchovnými poradkyněmi, ale i s třídními učitelkami.

Naše škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – s poruchou autistického spektra, s tělesným a smyslovým postižením, žáky s ADHD a SPU. Spolupracujeme proto i s dalšími pedagogicko- psychologickými poradnami, se speciálními pedagogickými centry a s dalšími odbornými zařízeními, která mají žáky v péči.

V případech, kdy řešíme závažné výchovné problémy a záškoláctví, pravidelně spolupracujeme se sociálními pracovníci z OSPOD pro Prahu 16., případně i s Policií České republiky.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky

Podpora žáků při zvládnání studia

V případě, že mají někteří žáci problémy s adaptací a začleněním se do školního kolektivu – týká se hlavně žáků 1. tříd a nově přijatých žáků vyšších ročníků, kteří nastupují do již utvořených kolektivů – je jim poskytnuta pomoc ze strany třídních učitelů, výchovných poradkyň nebo školní psycholožky.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována zvýšená pozornost, je jim upraven vzdělávací plán, věnují se jim i asistenti pedagoga.

Od měsíce března začaly docházet do ZŠ děti ukrajinských uprchlíků, návštěvy byly organizovány ve spolupráci s KC Koruna 2x týdně, s dětmi pracoval spec. pedagog a učitelky českého jazyka.

Žáci se závažnějšími výukovými problémy se na základě vyšetření a vydaného doporučení příslušného odborného pracoviště – PPP nebo SPC vzdělávají podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je průběžně vyhodnocován a upravován.

V tomto školním roce bylo naší škole vzděláváno podle IVP celkem devět žáků

- na I. stupni to byli dva žáci, 6 žáků se vzdělávalo s pomocí asistentů pedagoga (žáci s ADHD, poruchou pozornosti, specifickými poruchami učení, s vývojovou dysfázií)
- na II. stupni se podle IVP vzdělávali sedm žáků , s těmito žáky pracovali čtyři asistenti pedagoga

Práce s mimořádně nadanými žáky

Těmto žákům zadávají učitelé rozšiřující úlohy, zapojují je do různých soutěží a olympiád, na které je připravují. Mají k dispozici i různé odborné materiály.

Bohužel velká část těchto žáků odchází z 5., případně ze 7. třídy na víceletá gymnázia.

Kariérní poradenství

Výchova k volbě povolání je realizována v předmětu Občanská a rodinná výchova, žáci osmých ročníků mají možnost využít i nabídky Obvodní pedagogicko - psychologické poradny pro Prahu 5 na Profi vyšetření (zhodnocení studijních předpokladů), které jim může usnadnit volbu dalšího vzdělávání. Vyšetření pravidelně probíhá na konci školního roku v OPPP. Následné rozbory testů (psycholožka, žák a jeho rodiče) pak proběhnou na počátku 9. ročníku v budově ZŠ.

Výsledky testů psycholožka s rodiči a žákem rozebere a pomůže tak nasměrovat žáka k volbě vhodné školy a oboru.

V letošním školním roce nemohli (tak jako v jiných letech) navštívit žáky 9. tříd zástupci některých středních škol, ale žáci měli k dispozici informační materiály a publikace s přehledem všech středních škol z Prahy a nejbližšího okolí, využívali i stránek www.infoabsolvent. Svou volbu mohli také konzultovat s výchovnou poradkyní, toho využívali nejen žáci, ale i jejich rodiče.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Při spolupráci s rodiči škola využívá setkání zástupců rodičů jednotlivých tříd před třídními schůzkami, řešení některých problémů projednává s Radou školy. Další spolupráce probíhá při setkávání v trojúhelníku, kdy minimálně 1x ročně hovoří třídní učitelé za přítomnosti žáka a rodiče se všemi rodiči a žáky ze své třídy a případné podněty předávají vedení školy.

Dále spolupracujeme s obvodním metodikem prevence pí. Ivetou Krejčí, Městskou policií Prahy 16, se sociálním odborem MÚ Prahy 16, s pedagogicko - psychologickou poradnou, s Diagnostickým ústavem, s Krajským ředitelstvím policie HMP, s dalšími ZŠ, s MŠ, se ZUŠ, s občanskými sdruženími. Škola vytváří podmínky pro mimoškolní aktivity, spolupracuje s lektory a sdruženími, které tyto aktivity nabízejí.

I v letošním školním roce pokračovala spolupráce s místní knihovnou. Žáci 1. stupně v září a červnu navštívili knihovnu v rámci výuky literární výchovy. Všichni žáci 1. tříd obdrželi zdarma legitimaci do místní knihovny.

13. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

Rozvojový program „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků - cizinců z třetích zemí na rok 2021 a na rok 2022“

Od 1. 2. 2021 – do 31.1. 2023 OP VVV – šablony III pro základní školy

Škola je součástí Místního akčního plánu (MAP) Prahy 16

14. zkušenosti s péčí o nadané žáky,

V rámci výuky nadaných žáků učitelé připravují a zadávají úkoly, které rozvíjejí úroveň žakových vědomostí a dovedností v oblasti jeho nadání. Žáci pracují s výukovými počítačovými programy, encyklopediemi a dalšími zdroji. V letošním roce na podzim opět poznamenala výuku pandemická situace, pokračovalo testování žáků a část tříd se vyučovala tzv. hybridně, kdy část žáků je ve třídě a zbytek je připojen on line doma v karanténě .

Sportovní a vědomostní soutěže

Přespolní běh

kategorie I. chlapci i dívky – 1. místo

kategorie II. chlapci – 1. místo, dívky – 3. místo

Minifotbal – okresní kolo

kategorie I. a II. - 1. místo

Plavání

kategorie II. - chlapci – 1. místo, dívky – 2. místo

McDonald cup – krajské kolo

kategorie I. - 3. místo

Štafetový pohár

okresní kolo – mix – 2. místo

krajské kolo – mix – 6. místo

Nohejbal

kategorie II. - 2. místo

Atletika

kategorie I. - mix – 1. místo

kategorie II. - mix – 2. místo

Matematická olympiáda

Obvodní kolo – Václav Týc 6.d – 2. místo

Fyzikální olympiáda

Krajské kolo - Vít Vycudilík 9.a – úspěšný řešitel

Pythagoriáda

Obvodní kolo – Alice Faltusová 6.a – 2. místo

Oliver Javorský 7.b – 2. místo

Amálie Svobodová 8.c – 3. místo

Matematický klokan

Adam Benedikt – nejlepší řešitel na Praze 5 v kategorii Klokánek

Pražský glóbus

Aleš Kozumplík – úspěšný řešitel

Zeměpisná olympiáda

Obvodní kolo - Aleš Kozumplík 7.d – 2. místo

Žáci školy se také zapojili do olympiády v českém jazyce, dějepisné olympiády, bio olympiády a soutěží Pražský pramen, Pražský glóbus, Mladý chemik a Lidické výtvarné soutěže.

Na naší ZŠ je také věnována zvláštní pozornost múzicky a výtvarně orientovaným žákům. Žákům, jejichž píle a schopnosti odpovídají požadavkům dalšího studia v oblastech umění, je poskytována nejen základní orientace ve studijních programech a zařízeních zabývajících se výukou uměleckých řemesel či volného umění, ale především možnost odborného vedení a konzultace, jejichž cílem je úspěšné zvládnutí daných přijímacích zkoušek k dalšímu studiu.

Velká část mimořádně nadaných žáků však v průběhu školní docházky odchází z 5. a 7. tříd na víceletá gymnázia.

15. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Všeobecný pokles zájmu o technické obory je celoevropským problémem. Pod tlakem informační masáže o všeobecné přednosti maturitního a vyššího vzdělání docházelo postupně ke snižování počtu žáků na učňovských školách. Teprve s poklesem počtu žáků v prvních a následně dalších ročnících učebních oborů mnozí zjišťují, jak složitou situaci má praktické vyučování, odborné předměty a tzv. polytechnická výchova na základních školách.

Na naší škole polytechnická výchova prolíná jednotlivými předměty na prvním i druhém stupni, v povinných, ve volitelných předmětech a kroužcích.

Všichni žáci na druhém stupni mají povinnou výuku pracovních činností, kde se v dílnách seznamují se základy práce s náradím.

Máme funkční žákovskou kuchyňku, pracovnu výtvarné výchovy a keramiky s pecí a hrnčářským kruhem, zahradnické nářadí na úpravu školního pozemku.

Již čtvrtým rokem ve škole funguje včelařský kroužek pod odborným vedením učitele dílen. V současné době máme 6 včelstev. Žáci se seznamují s činnostmi a pracemi kolem včel.

Škola zařazuje volitelné předměty a organizuje kroužky se zaměřením na polytechnickou výchovu:

- dílny - volitelný předmět pro žáky druhého stupně
- včelařský kroužek – vlastní úly

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení (dále SPU) nebo chování a žáci sociálně znevýhodnění jsou integrováni do běžných třídních kolektivů a škola jim poskytuje prostor pro rozvoj jejich osobnosti.

Na prvním stupni bylo integrováno 6 žáků, se kterými ve třídách pracoval asistent pedagoga -

- v 2. ročníku 3 žáci s vývojovou dysfázií (3. stupeň přiznaných podpůrných opatření)
- ve 3. ročníku 1 žák s vývojovou dysfázií, dyslexií a dysortografií (3. stupeň přiznaných podpůrných opatření)
- ve 4. ročníku 1 žák se specifickými poruchami učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie (3. stupeň přiznaných podpůrných opatření)
- v 5. ročníku 1 žák s výraznou symptomatikou ADHD (3. stupeň podpůrných opatření)

Dva žáci se vzdělávali podle Individuálního vzdělávacího plánu - 1 žák s přiznaným 3.

stupněm podpůrných opatření - chlapec s výrazně omezenými vyjadřovacími schopnostmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka a jeden žák se symptomatikou ADHD.

Individuální přístup byl zohledněn u tří žáků s přiznaným 2. stupněm podpůrných opatření a u dvou žáků s přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření. U těchto žáků převažovaly specifické poruchy učení, symptomy ADHD a u jednoho z nich vývojová dysfázie.

Na druhém stupni bylo integrováno 20 žáků, 7 žáků mělo IVP, ve čtyřech třídách s nimi pracovali asistenti pedagoga.

V 6. ročníku bylo integrováno 5 žáků – 1 s poruchou autistického spektra (4.st. podpůrných opatření IVP + AP)

1 s problémy v sociální oblasti, afekt. jednání (3. st. PO, je v domácím vzdělávání)

3 s SPU (2. st. PO)

V 7. ročníku byli integrováni 3 žáci – 2 s SPU, 1 s oslabenou pozorností (všichni 2. st. PO)

V 8. ročníku bylo integrováno 5 žáků – 2 žáci s IVP – 1 vývojová dysfázie, narušené komunikační schopnosti (2. st. PO)
- 1 SPU (3. st. PO + AP)

- 3 žáci SPU – všichni 2. st. PO

V 9. ročníku bylo integrováno 7 žáků – 4 žáci s IVP – 1 s poruchou autistického spektra (4. st. PO + AP)

- 2 žáci s SPU - (jeden SPU + dysfázie)
oba 2. st. PO

- 3 žáci s SPU, dysfázie – všichni 2. st. PO

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ve školním roce 2021/2022 probíhala jazyková příprava pro žáky cizince dle ŠZ, §20 o bezplatné přípravě k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Nárok na jazykovou přípravu měli nově příchozí žáci, kteří splnili povinnou školní docházku v ČR po dobu kratší než 12 měsíců a nastoupili do naší školy k 1.9. 2021. Bylo to devět dětí vietnamské, bulharské a ukrajinské národnosti, od března 2022 pak dalších 22 ukrajinské národnosti. Po zjištění jejich znalostí českého jazyka orientačním testem jim byla přidělena časová dotace 150 nebo 200 vyučovacích hodin. Výuka probíhala v dopoledním čase 5 hodin týdně. Děti pracovaly ve skupině, případně individuálně. Žáci-cizinci zdokonalovali během jazykové přípravy především své komunikativní dovednosti v praktických tématech vycházejících z kurikula, které jim následně mohly pomoci k jednodušší integraci do dětského kolektivu. Důraz byl kladen také na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků-cizinců. Učitel reagoval na momentální situaci konkrétního žáka a zohledňoval jeho momentální situaci. Ostatním dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhali třídní učitelé a učitelé českého jazyka. Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Praha 5 a organizací META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů.

Ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 poskytla Základní škola Praha-Radotín své učebny pro jazykovou přípravu skupinám nově příchozích dětí ukrajinských uprchlíků. Ty vznikaly pod záštitou Kulturně komunitního centra Koruna v Radotíně a na jejich organizaci se spolupodíleli i někteří pedagogové naší školy. Ukrajinské děti také navštěvovaly vybrané vyučovací hodiny, zejména hodiny českého jazyka a tělesné výuky, aby mohly aktivně upevňovat získané znalosti a také navazovat přátelství s budoucími spolužáky. Po získání základních dovedností a znalostí českého jazyka byly děti průběžně zařazovány do běžných tříd. Pro zbývající či nově příchozí děti probíhala v červnu v naší škole další intenzivní výuka českého jazyka.

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	24
Nedostatečná znalost ČJ	29
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

17. environmentální výchova

Environmentální výchovou se zabýváme na 1. i 2. stupni, postupuje výukou po celou dobu školní docházky.

Témata, která se pojí k environmentální výchově pro školní rok 2021/2022 na 1. stupni

1. třídy

Projektové dny: Poznáváme naši školu

Živočichové lesa a domácí živočichové (samec, samice, mládě)

Státní svátky

Školní výlety: v okolí Radotína, živočichové a rostliny, kvízy + hry na poznání

2. třídy

Přírodovědné vycházky po okolí - Klapice, Černošice, Lipence

Poznávací kvízy - rostliny v okolí

3. třídy

Vycházky do přírody, pozorování rostlin a živočichů

Zkoumání neživé přírody

4. třídy

V rámci učiva přírodovědy ekosystémy přírodní i uměle vytvořené

Přímá ochrana ekosystémů

Pozorování (les, voda, louka, park a pole)

Třídíme odpady

5. třídy

Opakování učiva-ekosystémy, třídění rostlin a živočichů

Druhy energie - využití, zhodnocení výhod a nevýhod jednotlivých druhů, vliv na životní prostředí

Podnebné pásy, rozmanitosti přírody

Přírodní katastrofy

Environmentální výchova na 2. stupni

Na 2. stupni problematika environmentální výchovy patří k průřezovým tématům ve výuce několika předmětů, zejména přírodopisu, zeměpisu, chemie, fyziky, ale i občanské výchovy, pracovních činností, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, českého jazyka. V těchto předmětech se snažíme vytvářet citové vztahy žáků k přírodě. Věnujeme se poznávání přírody, problematice životního prostředí, znečišťování vod, ovzduší a dalším tématům.

V rámci výuky používáme venkovní učebnu a krásné okolí řeky Berounky. Žáci jsou vedeni ke třídění odpadů, v těsné blízkosti areálu školy se nachází kontejner na textil, přímo v areálu u všech tří budov školy kontejnery na tříděný odpad. Program EV naplňujeme i formou vycházek, výletů, exkurzí, projekcí a přednášek. V letošním školním roce jsme navštívili Botanickou a Zoologickou zahradu v Praze. Zúčastnili jsme se geologické přednášky a geologické exkurze po Radotíně. Pořádali jsme biologickou olympiádu.

18. multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá ve všech třídách přirozeně a spontánně, je vhodně zařazována do vyučovacích hodin i mimoškolních akcí na 1. i na 2. stupni, 8% žáků školy tvoří žáci z odlišného kulturního prostředí, od března navštěvovalo školu 23 žáků z Ukrajiny, kteří se 2x týdně zapojovali do běžné výuky .

19. prevence rizikového chování

Základní škola Praha – Radotín pracuje v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů podle školního Preventivního programu.

Program je vždy vypracován na školní rok na základě pokynů Magistrátu hl. m. Prahy a Pražského centra prevence a koresponduje se Školním vzdělávacím programem naší školy. Nedílnou součástí Preventivního programu je Program proti šikanování a Krizový plán školy, které mají zpracované postupy pro případy výskytu jednotlivých typů rizikového chování. Naším hlavním cílem je vytvořit a rozvíjet bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí na naší škole.

Každý ročník má svůj předepsaný preventivní program z vybraných oblastí rizikového chování a probíhá ve výuce po celý školní rok (viz vyplněné tabulky jednotlivých tříd u ŠMP). Základem primární prevence školy jsou vyučovací hodiny a třídnické hodiny. Pozornost preventivním tématům věnují všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga. Pro realizaci prevence ve výuce zůstává klíčová role třídního učitele.

Jako nadstavba tohoto základního programu prevence rizikového chování jsou během školního roku zajišťovány další aktivity, které uskutečňují externí certifikované organizace zabývající se prevencí.

Tyto programy jsou pak hrazeny z grantů, které škola získá, z rozpočtu školy nebo rodiči. Některé organizace také poskytují programy pro školy zdarma, ze svých grantů.

Dva roky zažíváme ve škole bezprecedentní změnu situace, která, jak potvrzují výzkumy dětských psychologů a psychiatrů, má již dopad na duševní zdraví dětí i zvýšené rizikové chování ve třídních kolektivech. Vzrůstá počet zameškaných hodin, některé děti odmítají chodit do školy, nechťejí komunikovat mezi sebou, vyskytly se i případy sebepoškozování

Po návratu do školy narostl podíl žáků, kteří mají problémy kvůli času strávenému na technologiích, na sociálních sítích a sledováním videí nebo hraním her - můžeme zde hovořit o závislosti, byly zachyceny i náznaky kyberšikany.

Během této doby jsme spolupracovali s PPP a k dispozici bylo i školní poradenské pracoviště, které využívali rodiče i děti.

Součástí nespécifické primární prevence jsou školy v přírodě, lyžařské a vodácké kurzy, výlety a pobytové akce včetně spaní ve škole s připraveným programem, které se opět začaly po distanční výuce uskutečňovat.

K tomuto druhu prevence patří i nabídka mnoha zájmových kroužků, které byly v prosinci do konce kalendářního roku pozastaveny, dále organizace víkendových a prázdninových akcí, možnost trávit volný čas v knihovně nebo školním klubu. Některé aktivity se bohužel již neobnovily. Učitelé se podílejí na aktivitách školy pro děti i rodiče např. Absolventský večer 9. ročníků, Vánoční a Velikonoční dílny, pasování na čtenáře, vánoční jarmark, různá představení žáků, apod.

Chování žáků sledujeme, při řešení přestupků dáváme přednost vysvětlování, motivaci apod. Nevhodné chování žáků a porušování řádu školy řeší převážně třídní učitelé s výchovnou poradkyní, ŠMP a ŠP, se zástupci ředitele, v těžším případě s ředitelem školy.

Spolupracujeme s PPP Praha 5, MČ Praha 16 - odborem sociální péče, odbornými lektory a organizacemi. Využíváme možnosti financování nebo spolufinancování z prostředků MŠMT, Magistrátu HMP a MČ, abychom poskytli žákům zajímavý a účinný program primární prevence.

V letošním školním roce proběhly tyto aktivity primární prevence rizikového chování:

1. Školní preventivní program – ve všech **36 třídách** (v 9 ročnících) se pracovalo během výuky od září 2021 do června 2022 **s těmito tématy dle ŠVP :**

1. ročníky - Sociální vztahy - navazování kontaktů, Denní režim, školní režim, Výchova ke zdraví, První pomoc, Bezpečnost v chování, Volný čas a jeho využití, Linka důvěry

2. ročníky - Osobní bezpečí, Znalost běžných léků, Zásady osobní hygieny, Bezpečná doprava, Volný čas, Rizikové sporty

3. ročníky - Člověk - zdraví a návykové látky, droga - základní informace, Vývojové etapy člověka, Rozvoj sociálních vztahů, Rasismus, xenofobie, Nebezpečné zneužívání menšího a slabšího jedince, zastrašování, týrání

4. ročníky - Fenomén drogy, rozlišení a rizika zneužívání, Umění odmítnout, Rozvoj sociálních vztahů, Zdravý životní styl, Ochrana dítěte

5. ročníky - Gamblerství, Legální a nelegální drogy, Spojení s odbornou pomocí, Zdravý životní styl, Stavba a funkce lidského těla, Ochrana dítěte

6. ročníky - Vlastní osobnost, Představa o droze, Vznik návyku, Etapy změn tělesných, duševních i sociálních, Vrstevnické skupiny, Rozvoj sociálních vztahů, Rizikové sexuální chování, Zdravý životní styl

7. ročníky - Vnímání vlastní osobnosti, Charakter člověka, Základní rozdělení drog, Rizika, Sexuální výchova, Zdravý životní styl

8. ročníky - Žebříček hodnot, Společnost a jedinec, Péče o zdraví, Alkohol a kouření, Virus

HIV/AIDS, Dělení drog - charakteristika, specifikace, Sport, Doping

9. ročníky - Vztah společnost a jedinec, Svoboda, Odpovědnost, Rasismus, Xenofobie, Náboženství, Sekty, Drogy a láska, Rodina, Krizová centra, Prostředky a způsoby ochrany, Zákony, Volba povolání, rozhodování, dospělost, Svět práce

2. Adaptační kurz 6. ročníků (6. A,B,C,D) - proběhl ve dnech 22. – 27. 9. 2021 ve školícím středisku Poustky – Žihle pod vedením školní psycholožky (ŠP) PhDr. Lenky Hulanové a školního metodika prevence (ŠMP) Ilony Valešové – viz závěrečná zpráva u ŠMP.

Před výjezdem se v jednotlivých třídách provedlo **sociometrické šetření** a s časovým odstupem se provedlo také další kontrolní sociometrické šetření v listopadu.

2. Můj zdravý život bez drog XVII – grant – Magistrát hl.m.P.

- realizátor organizace „Život bez závislostí“

Jako nadstavba našeho Preventivního programu probíhal již 18. rokem projekt Magistrátu hl. m. Prahy - „Zdravé město Praha“ a prolíná se vždy dvěma školními roky, neboť dotace jsou přidělovány na kalendářní rok.

Před programem se vždy uskuteční pohovor s třídním učitelem o daném kolektivu, o jeho potřebách, po programu následuje zpětná vazba s třídním učitelem a ŠMP dostane závěrečnou písemnou zprávu.

S třídními kolektivy pracovali lektori Mgr. Tomáš Holub a Mgr. Kateřina Čechová.

Všechny odvedené programy se týkaly vztahů ve třídních kolektivech, jejich koheze.

Cíle programů :

- 1) “Je nám spolu dobře” - Podpora žáků v navazování kontaktu a spolupráce. Zamyšlení se, jaký druh komunikace při spolupráci zvolit a které ji naopak kazí. Praktický nácvik komunikačních dovedností. Udílení zpětných vazeb.

Třída 3. A

- 2) “Spolupracující třída” - Žák umí vyjmenovat a rozpoznat některé projevy/formy manipulace, žáci zjistí silné a slabé stránky třídy s ohledem na spolupráci, žáci si vyzkouší spolupráci ve skupinkách i v celé třídě a zreflektují její úspěšnost.

Třída 5. C

Třída 5. D

Třída 7. A

Třída 7. B

Třída 7. D

- 3) “Spolupracující třída II.” - Navazující program na “Spolupracující třída”, který pokračuje v prohloubení porozumění spolupráce a dobrých vztahů s využitím kooperace.

Třída 5. C

Třída 7. A

Třída 7. B

Třída 7. D

- 4) “Nenechám se vyprovokovat” - Seznámení s pojmem agresivita, jejích projevů a příčin.

Zamyšlení se nad osobními spouštěči vzteku a agresivního chování. Osvojení si základních

technik, jak zvládat hněv.

Třída 7. C

- 5) “Podpora funkčních vztahů a udržování kázně” - v rámci bezpečného klimatu ve třídě

Třída 2. D

Ve všech třídách vstupovali lektoři s dvouhodinovým programem, pouze ve třídě 2. D probíhala

selektivní prevence v bloku tříhodinovém.

4. Městská policie - skupina bezpečného chování

1. stupeň – témata:

1. třída - Malý Pět'a sám doma
2. třída - Bezpečné chování – sám venku
3. třída - Bezpečné chování - Nebezpečné situace
4. třída – Bezpečné chování - procvičení znalostí
5. třída – Bezpečné chování v elektronickém světě I.

2. stupeň – témata:

6. třída – Bezpečné chování v elektronickém světě II.
7. třída – Kyberšikana
8. třída – chlapci – Autorská práva a internet
- dívky – Partnerské násilí
9. třída – chlapci – Bezpečné dospívání
- dívky – Jak se nestat obětí znásilnění

5. Městská policie - skupina sociálně patologických jevů

5. třída - Drogy I.

6. třída - Kyberšikana

7. třída - Kriminalita v dětských kolektivech

8. třída - Drogy II.

9. třída - Právní povědomí

6. Besedárium -

Finanční gramotnost

7. MP Education

Nestresuj se stresem - 8. A, B, C, D

8. MP Education

Dospívám v ženu - 7. A, B, C, D - dívky

Na startu mužnosti - 7. A, B, C, D - chlapci

9. Prezentace Klubu Radotín – Proxima Sociale

Nízkoprahový klub nabízí dětem od 9 let své sociální služby

10. Třídnické hodiny

Třídní učitelé je využívají dle potřeby (nejméně 1x měsíčně), někteří TU je uskutečňují i 1x týdně, k řešení všech situací v kolektivu a k preventivní práci se žáky.

Ve spolupráci se ŠMP využívali aktivity na vylepšení a upevnění vztahů ve třídě, které byly na delší čas přerušeny.

11. Ranní a hodnotící kruhy

Nejen ve třídách Začít spolu žáci každý den ráno začínají vyučování na koberci, aby si sdělili, co minulý den prožili a co je čeká v hodinách; na závěr vyučování opět v kroužku hodnotí, co se jim při vyučování povedlo a nepovedlo, co je trápí, z čeho mají radost.

V těchto kruzích prakticky probíhá ve velké míře prevence veškerého rizikového chování žáků, operativně se zde řeší problémy, které třídu trápí.

12. Školy v přírodě, výlety

V letošním školním roce se třídní učitelé snažili dětem vynahradit ztracené společné mimoškolní akce a vyjeli hojně na školní výlety i školy v přírodě. Zde mají třídní učitelé šanci se ve větší míře věnovat vztahovým i jiným problémům v daném třídním kolektivu.

13. Školní poradenské pracoviště

Členové ŠPP – výchovné poradkyně, školní psycholožka, školní metodička prevence, speciální pedagožka a zástupkyně pro 1. stupeň se scházejí dle potřeby

14. Schránky důvěry

Na školních webových stránkách je zřízena **elektronická schránka důvěry „Nenech to být“** - anonymní možnost nahlášení šikany či problematických vztahů ve třídě pro žáky, rodiče i pedagogy.

S nahlášením problému je e-mailem seznámen ředitel školy, školní psycholog a metodik prevence, kteří okamžitě nahlášenou situaci prověřují, vyhodnocují, případně dále ve třídě pracují.

Klasické schránky důvěry

jsou umístěny v každé budově školy – oznámení řeší ŠMP, ŠP.

Nástěnka prevence pro žáky se nachází v 1. patře.

15. Spolupráce s ostatními subjekty v rámci prevence

Koordinace grantových řízení s obvodním metodikem prevence MČ Praha 16 - Bc. Ivetou Krejčí.

Úzce spolupracujeme s metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny Prahy 5 Mgr. Lucíí Matějovskou a Mgr. Ondřejem Mýtinou, při akcích školy s Městskou policií, v případě potřeby se sociálním odborem – OSPOD MČ Praha 16, také v případě nutnosti s Místním oddělením Policie ČR. Velmi dobrou spolupráci máme také s ostatními školami v Praze 16 a v Praze 13.

16. Materiály k prevenci pro pedagogy

Pedagogové mohou čerpat z odborných časopisů Prevence a Třídní učitel, které škola odebírá a financuje.

17. Práce se žáky a šetření případů rizikového chování:

Na základě upozornění dětí, které se mezi spolužáky necítí dobře nebo na základě žádostí rodičů či třídních učitelů a ostatních pedagogů vstupují do tříd mezi žáky ŠP a ŠMP, následuje sociometrie a poté se rozhodne o následné práci se třídou.

18. Školní metodička prevence se pravidelně zúčastňuje porad pro školní metodiky prevence, které každý měsíc pořádá Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 5 na různá témata rizikového chování.

Proběhl celodenní seminář s Mgr. Michaelou Veselou

Ostatní pracovníci školního poradenského pracoviště se individuálně vzdělávají dle své potřeby a nabídky

19. Finanční prostředky vynaložené na programy prevence rizikového chování pro žáky

Grant Magistrát hl.m.P. – dotační program Primární prevence	68. 100,- Kč
Základní škola – Dospívám v ženu a Na startu mužnosti	6. 700,- Kč
Nestresuj se stresem	8. 600,- Kč
Preventivní film “Ztraceni”	1. 690,- Kč
.....	
<u>CELKEM</u>	85. 090.- Kč

KVŮLI DLOUHODOBÉMU ZÁKAZU VSTUPU CIZÍCH OSOB DO ŠKOL SE NEPODARĚLO USKUTEČNIT TYTO PROGRAMY:

Alkohol – nejrozšířenější droga - Mgr. Jana Škodová pro 7. třídy

Hrou proti HIV/AIDS – Pražská hygienická stanice – MUDr. Danuše Antošová – interaktivní hra pro 8. a 9. třídy

Současné styly mládeže – Společně k bezpečí – Mgr. Martina Kekulová – 8. třídy

Ve všech třídách bylo do 30. 6. 2022 během výuky, adaptačního kurzu, preventivních programů, třídnických hodin, ranních a hodnotících kruhů uskutečněno cca 820 hodin primární prevence.

Školní preventivní program rizikového chování ve školním roce 2021/22 jsme se snažili plnit

i přes kombinovanou výuku a ve výjimečném stavu v souladu se ŠVP.

Na této cestě prevence rizikového chování chceme i v dalším školním roce pokračovat nastavenými preventivními aktivitami s ohledem na konkrétní situaci školy.

Použité zkratky:

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

ŠP – Školní psycholog

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovná poradkyně

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	1		1							1	42	1		46
z toho nově přijatí														

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Výchovně vzdělávací priority:

Škola pracuje podle vlastního školní vzdělávacího programu „Bez (spolu)práce nejsou koláče“. Je potřebné tento program neustále sledovat a na základě získaných zkušeností upravovat měnícím se potřebám školy a žáků. V současné době se jeví aktuálním zařazení témat finanční gramotnosti a jak bezpečně na sociálních sítích buď do obsahů stávajících předmětů, nebo vytvoření předmětů nových, které by byly vyučovány jako volitelné.

Jednadvacátým rokem úspěšně nabízíme výuku na I. stupni v programu „Začít spolu“. V letošním školním roce probíhal tento program v pěti třídách I. stupně z jednadvaceti.

Zápis do prvních tříd se konal 6. dubna, dodatečný pro ukrajinské děti 15.6. 2022.

Daří se nám integrace žáků do výuky s pomocí asistenta pedagoga. Při vykazování inkluze přicházejí finanční prostředky pro nově vyšetřené žáky v požadované výši.

Kvalita školy se projevuje i při přijímání řízení dětí na víceletá gymnázia a na střední školy. Velké procento odcházejících dětí do víceletých gymnázií však významně narušuje vybudované třídní kolektivy a mění postavení jednotlivců ve třídách.

V aule probíhá pravidelná výuka hudební výchovy, besedy, projekce.

Dopravní výchova

V září a na počátku října, následně v květnu a červnu procvičovali žáci 1. - 5. tříd své teoretické a praktické znalosti z dopravní výchovy při hodinách prvouky nebo TV na našem dopravním hřišti.

23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 - 2020

Navyšování kapacity ZŠ a základního vzdělávání v místech aktuální potřeby

Kapacita školy je v současné době pro 1020 žáků.

Celá škola (všechny tři budovy) je bezbariérová.

Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

Každoročně na základě skončeného školního roku a získaných zkušeností aktualizujeme školní vzdělávací program Bez (spolu)práce nejsou koláče. Vzhledem k epidemiologické situaci na základě požadavků MŠMT A ČŠI byl v některých oblastech redukován švp.

Od školního roku 2019/2020 byla na prvním stupni zvýšena hodinová dotace tělesné výchovy. Všechny třídy od 1. do 9. ročníku měly 3 hodiny tělesné výchovy. Jedna z těchto hodin je zaměřena na výuku a zdokonalování plavání v nově postaveném bazénu v areálu druhého stupně.

Od tohoto školního roku byla rozšířena výuka informatiky – od 4. do 9. ročníku je vyučována hodina týdně

Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Škola již osmým rokem vytváří podporu žákům s odlišným mateřským jazykem nabídkou bezplatné výuky českého jazyka cizincům, letos se zaměřením na žáky z Ukrajiny.

Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

Na jaře 2017 v rámci přístavby školy byly rekonstruovány školní dílny, které jsou v provozu od září školního roku 2017/2018. V dílnách mají povinnou výuku všichni žáci druhého stupně a dále zde v odpoledních hodinách probíhá výuka volitelného předmětu dílny a kroužku včelařství. Snažíme se zvyšovat zájem žáků pestroostí výuky, nabídkou volitelných předmětů a kroužků a účastí na soutěžích.

Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

Na základě plánu DVPP podporujeme pedagogické pracovníky nejen uvolňováním na zvolené semináře a přednášky, ale i finanční podporou na jednotlivé semináře.

V rámci šablony III OP VVV podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků, školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Škola také poskytuje pedagogům mentorink a koučink (zajišťuje externí pracovník).

Zlepšování vybavenosti škol

Již několik let pracujeme na zlepšení vybavenosti školy. Na základě dlouhodobého plánu jsme si stanovili priority, které postupně naplňujeme. Uzavření škol a následná domácí výuka nám ukázala, že je potřeba dále rozvíjet počítačovou gramotnost jak žáků, tak vyučujících. Od 4. do 9. ročníku se nově vyučuje informatika jednu hodinu týdně. V letošním škol. roce pracovali ve škole tři zástupci (1. stupeň, 2. stupeň a třetí zástupce má na starosti vše kolem IT).

Podpora školních poradenských služeb

Školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, preventista), které pomáhá řešit žákům i jejich rodičům vzniklé problémy, je potřebnou a nedílnou součástí naší školy

Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

Implementujeme a zavádíme konkrétní opatření vyplývající z novelizovaného zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, která se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Stejně tak zavádíme do praxe zákony Lex Ukrajina, pedagogicko organizační informace a metodická doporučení MŠMT.

24. informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	24
Nedostatečná znalost ČJ	29
Znalost ČJ s potřebou doučování	18

25. Hospodaření školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1.a Náklady hrazené ze státního rozpočtu v Kč

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	<i>Přímé výdaje na vzdělání</i>	57.724.823	38.483.215	35.551.293
	<i>celkem</i>			
	<i>z toho a) platy</i>	41.470.478		25.458.947
	<i>b) OON</i>	100.000		33.150
	<i>c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)</i>	16.154.345		10.059.196
33086	<i>Next GenerationEU (MŠMT) na doučování</i>	184.600	184.600	184.600
33087	<i>Next GenerationEU (MŠMT) učební pom. pro rozvoj infromatického myšlení dětí</i>	832.000	832.000	556.251
33088	<i>Next GenerationEU (MŠMT) mobilní digit. technologie pro znevýhodněné žáky</i>	147.000	147.000	147.000

1.b Rozvojové a jiné programy v Kč

33063	<i>Šablony III 2021</i>	<i>celkem od</i>	1.467.636	1.467.636	1.338.908
-------	-------------------------	------------------	-----------	-----------	-----------

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Program průběžně čerpaný v letech 2021 -2023, finanční prostředky došly v předchozích letech

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost v Kč

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
<i>Příjmy zřizovatel</i>	<i>Příspěvek na provoz</i>	5.700.000	4.275.000	6.349.667
	<i>Ostatní příspěvky</i>	400.000	400.000	400.000
<i>Vlastní příjmy</i>	<i>Stravné</i>	0	0	0
	<i>Úplata za vzděl., služby</i>	560.000	409.400	
	<i>Zapojení fondů</i>	150.000		4.680
	<i>Ostatní příjmy</i>	2.440.000	2.722.821	
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	9.650.000	7.807.221	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	9.650.000		6.882.752

Doplňková činnost				
<i>Příjmy</i>	<i>Celkem</i>	650.000	613.786	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	400.000		426.611

Komentář k tabulkám:

(max. 600 znaků)

Bez komentáře

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP v Kč

<i>UZ</i>	<i>ukazatel</i>	<i>plán</i>	<i>obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>použité finanční prostředky k 31.8.</i>
96	Posílení mzdových prostředků	1.387.700	693.900	0
	<i>z toho a) platy</i>	1.021.900		0
	<i>b) odvody</i>	365.800		0
115	Vzdělávání pracovníků, Zdravý život bez drog	68.200	68.200	0

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

Bez komentáře

Mgr. Jiří Kovařík

Projednáno pedagogickou radou dne:

Projednáno radou školy dne: